

| | |
|---|--|
| ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 1 из 180 стр. |

Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Код дисциплины: ООД 15

Дисциплина:: Всемирная История

Специальность 09110100 – "Стоматология"

Квалификация 4S09110102 – "Дантист"

Специальность 09110200 – "Стоматология ортопедическая"

Квалификация 4S09110201 – "Зубной техник"

Специальность 09120100 – "Лечебное дело"

Квалификация 4S09120101 – "Фельдшер"

Специальность 09130100 – "Сестринское дело"

Квалификация 4S09130103 - "Медицинская сестра общей практики"

Курс: 1

Семестр: 1,2

Форма контроля: Диф.зачет

Объем учебных часов / кредитов: 120/5

Самостоятельная работа студента: 24

Самостоятельная работа студента с педагогом:12

Аудиторные занятия: 84

Шымкент, 2025 г.

| | |
|---|--|
| ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 2 из 180 стр. |

Обсужденено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 04 2025 г.

Заведующий кафедрой



Сатаев А.Т.

Урок № 1

4.1. Тема:

Введение. Понятие "цивилизация".

Количество часов: 135 мин

4.2 .Вид урока : теория

4.3 .Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с понятием «цивилизация», его происхождением и основными признаками.

Развивающие: Развивать умение анализировать исторические процессы и сравнивать различные типы цивилизаций.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к культурному многообразию народов мира.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

В.Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

V. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

ЦИВИЛИЗАЦИЯ (от лат. *civilis* – гражданский, государственный), исторически наиболее развитая форма социального общежития. Понятие возникло в эпоху [Просвещения](#) и связывалось гл. обр. с представлением о постепенном накоплении знаний, приводящем к торжеству разума. Его первое печатное употребление обычно приписывают В. Р. [Мирабо](#), который в филос. трактате «Друг человечества» (1756) увидел смысл Ц. в создании основ и форм добродетели. А. [Фергюсон](#) отмечал этапы развития человечества, прошедшего на пути к Ц. стадии «дикости» и «варварства». И. Г. [Гердер](#) связал понятие Ц. с развитием культуры, утверждая при этом, что Ц. возникла раньше на Востоке, а не на Западе. М. Ж. [Кондорсе](#), выделив 10 этапов в истории человечества, 9-м этапом считал совр. общество, а 10-м – грядущее «царство разума» («Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума», 1794). Особняком в ряду просветителей стоял Ж. Ж. [Руссо](#), который полагал, что Ц. оторвала человека от природы, привела к утверждению в нём собственных качеств. Представление о стадиальном характере развития Ц. опиралось на хронологич. принцип: древность, Средневековье, современность. Основоположники [марксизма](#) связывали это с последоват. сменой обществ.-экономич. формаций, зависевших от уровня развития производит. сил.

С сер. 19 в. слово «Ц.» всё чаще стало употребляться во множеств. числе, когда во главу угла ставились разл. признаки: природно-географические, этнические, конфессиональные, культурно-антропологические и т. д. Понятие Ц. стало также связываться с историей отд. стран и народов (французская Ц., британская Ц. и др.). Н. Я. [Данилевский](#) выделил славянскую Ц. как отд. культурно-историч. тип. Близкие идеи развивали в своих работах К. Н. [Леонтьев](#) и затем теоретики [евразийства](#) (Н. С. [Трубецкой](#) и др.). Наиболее глубоко исследовал и классифицировал «локальные Ц.» А.Дж. [Тойнби](#), утверждавший, что в своём развитии они проходят независимо друг от друга одни и те же фазы: генезис, рост, надлом и разложение (см. [Круговорота исторического теории](#)). Сходное представление о судьбах Ц. отличает и концепцию Л. Н. [Гумилёва](#); согласно ей, основой Ц. является вышедший из состояния субэтноса (субцивилизации) этнос,

который в дальнейшем при благоприятных условиях может стать суперэтносом (и, соответственно, основой суперцивилизации).

По-разному решалась проблема соотношения Ц. и культуры: от отождествления этих понятий (Э. [Тайлор](#) и др.) до их противопоставления или установления сложной связи между ними (так, О. [Шпенглер](#) полагал, что культура в своём развитии перестаёт быть «становящейся» и превращается в «ставшую» и таким образом входит в губительную для неё фазу Ц.).

Теория Ц. активно используется в социологии и политич. науках, в частности в [исторической социологии](#) Н. [Элиас](#) (понятие «процесса цивилизации»), в концепции «столкновения цивилизаций» С. [Хантингтона](#) и др. В обществоведч. и публицистич. лит-ре 2-й пол. 20 – нач. 21 вв. термин «Ц.» нередко употребляется для обозначения тех или иных ключевых особенностей совр. эпохи (цифровая, атомная, техногенно-потребительская, мужская Ц. и т. д.).

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основные литературы:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):
Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.К. Қеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиши Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТЖКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. — 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Европа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII.Заключительные вопросы

1. Что означает термин «цивилизация» и от какого слова он происходит?
2. Какие признаки отличают цивилизованное общество от первобытного?
3. Какие факторы способствовали возникновению первых цивилизаций?
4. Где и когда появились первые цивилизации?

XI.Закрепление новой темы

1. Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X.Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 2

I.Тема: Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая.

II. Количество часов: 135 мин

IV.Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с особенностями традиционного (аграрного) типа цивилизации.

Развивающие: Развивать умение сравнивать типы цивилизаций по основным признакам (экономика, культура, социальная структура).

Воспитательные: Воспитывать уважение к различным формам человеческой культуры и образа жизни.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V.Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

1. Подготовительный период : 10 мин.

| | |
|------------------------------------|---------|
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашния работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

Традиционный (аграрный) тип цивилизации — это форма общественного развития, основанная преимущественно на сельском хозяйстве, ручном труде и устойчивых традициях. Для неё характерны два основных типа хозяйственной деятельности:

1. Оседло-земледельческая цивилизация — основана на постоянном проживании людей на одном месте и возделывании земли.

◆ Основные черты:

- выращивание сельскохозяйственных культур;
- развитие ремёсел и торговли;
- появление городов и государственности;
- преемственность традиций и обычаев.

◆ Примеры: Древний Египет, Месопотамия, Китай, Индия.

Кочевая цивилизация — основана на скотоводстве и передвижении с места на место в поисках пастбищ.

◆ Основные черты:

- ведение хозяйства на основе животноводства;
- отсутствие постоянного места жительства;
- сильные родоплеменные связи;
- воинственность и мобильность населения.

◆ Примеры: тюркские, монгольские, арабские кочевые общества.

Таким образом, **традиционная (аграрная) цивилизация** — это ранняя форма человеческой цивилизации, где главную роль играло сельское хозяйство, а общественные отношения и образ жизни определялись природными условиями и традициями.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основные литературы:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama: A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыштану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шұпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені актап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

| | |
|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 7 из 180 стр. |

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдың қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шүршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиши Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТжКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что понимается под традиционным (аграрным) типом цивилизации?
2. Какие признаки отличают аграрное общество от индустриального и постиндустриального?

3. Чем характеризуется оседло-земледельческая цивилизация?
4. Какие особенности были у кочевой цивилизации?
5. В чем заключаются основные различия между оседло-земледельческими и кочевыми обществами?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 3

I. Тема: Цивилизация Древнего мира.

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с основными центрами древнейших цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

Развивающие: Развивать умение сравнивать цивилизации по основным признакам: хозяйство, власть, культура, письменность.

Воспитательные: Воспитывать уважение к культурному наследию древних народов.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашния работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

Цивилизация в переводе с латинского языка (civilis) означает "государственный" или "гражданственный". Эпоха древних цивилизаций насчитывает не одну тысячу лет и охватывает период становления городов и государств по всему миру. Первоначальный этап цивилизации, а именно ее становление, неразрывно связано с переходом древних людей от охоты к скотоводству и земледелию.

На втором этапе закономерно появляется гончарное мастерство и письменность. На третьем этапе, который можно по праву назвать "цивилизацией", письменность динамично развивается, чему в большой степени способствует становление городской культуры.

Возникновение древних цивилизаций – это сложный и длительный процесс, хронологические рамки которого можно обозначить лишь условно. Считается, что древнейшей цивилизацией на земле были города-государства Месопотамии, возникшие в IV тыс. до н.э. в долине рек Тигр и Евфрат. Примерно в это же время возникла цивилизация Древнего Египта. На рубеже III-II тыс. до н.э. зародилась Индийская, а во II тыс. до н.э. – Китайская цивилизации. В то же время на Балканах вырастала Крито-микенская цивилизация, предшествовавшая древнегреческим государствам. Развитие цивилизаций в Мезоамерике началось на рубеже нашей эры.

Все первые цивилизации появились в долинах крупных рек, расположенных в зонах благоприятного тропического или субтропического климата: Тигр, Евфрат, Нил, Инд, Ганг, Янцзы. Их часто называют речными цивилизациями, а причины возникновения связывают с необходимостью строительства масштабных ирригационных систем.

По тому же типу происходило зарождение и развитие цивилизаций приморского типа: они также нуждались в хорошей организации.

Древний Восток.

Древний Восток - это мир государств, народов, племен, протянувшихся от северного побережья Африки до Тихого океана.

Большинство ученых считают началом древневосточного этапа истории человечества рубеж 4—3-го тысячелетий до н. э., т. е. время появления первых государств в долине Нила и на юге Месопотамии, концом — первые века новой эры.

Земледельческие цивилизации Древнего Востока окружали многочисленные полукочевые и кочевые племена амореев, арабов, киммерийцев, скифов, сарматов, сунгнов.

Между древними цивилизациями были как различия, так и сходства, причём, если различия носили преимущественно внешний характер, то сходства наблюдались в основном во всех цивилизациях: во всех странах Древнего Востока происходили сходные исторические процессы.

Важнейший из них – становление государственности и появление городской цивилизации. В различных уголках мира сравнительно небольшие поселки за довольно короткое время превращались в многолюдные укреплённые города.

На раннем этапе власть находилась в руках старейшин. Она покоилась на их личном авторитете и на той поддержке, которую им обязаны были оказывать в случае необходимости родственники.

Через 100—150 лет картина изменилась. Власть сосредоточилась в руках правителя города — предводителя воинов или главного жреца. Он опирался уже на дружину, которую сам содержал и на аппарат управления, состоявший из разного рода управляющих, хранителей, надзирателей и т. п. Они руководили общественными работами, собирали с населения налоги на общественные и государственные нужды, в том числе и на содержание дворцов, храмов. Используя свою власть, правители и верхушка общества стремились присваивать всё большую долю ценностей, содержавшихся трудом их сограждан. В некогда однородном обществе произошло резкое имущественное расслоение. Родовые отношения вытеснялись социальными, общественными: стала важна не принадлежность человека к тому или иному роду, а место, которое он занимает на «общественной лестнице». Обедневшие и попавшие в зависимость от более удачливых соседей земледельцы переставали быть полноправными гражданами. Появились рабы, которые считались полной собственностью своего хозяина.

Рабство – состояние полной зависимости, подчиненности от кого-либо или чего-либо; общественный строй, основанный на владении рабами; полное или частичное лишение человека права выбора. Рабство в больших или маленьких масштабах известно во всех странах Древнего Востока.

Интересы различных групп населения постоянно сталкивались, и при этом возникали самые непредсказуемые союзы.

Город с прилегавшей к нему территорией представлял собой древнейший тип государства, центром такого города-государства были дворец правителей и храм местного божества.

Древневосточный храм был не только местом поклонения божеству, но и главным шагом политической, хозяйственной, военной, культурной жизни.

В Египте, Двуречье, в долине Инда, Китае города-государства возникали самостоятельно.

Повсюду ранние города-государства враждовали с соседями, стремились завоевать их или полностью подчинить союз городов правителю одного из них. Так при благоприятных

условиях образовывались большие царства и даже «мировые» империи (Вавилон, Ассирия и т.д.). Но единство таких империй держалось лишь силой военного преимущества. Все древневосточные империи были недолговечными и в максимальных своих границах держались всего несколько десятилетий, хотя были и сплочения.

На Древнем Востоке человечество вышло впервые из состояния первобытности и создало первые цивилизации. Здесь были заложены основы, надолго определившие дальнейший ход всемирной истории. Именно на Востоке были сделаны величайшие открытия в области материальной и духовной культуры: одомашнены многие виды животных: коза, овца, бык; выведены культурные злаки и растения: пшеница, рис, ячмень, просо, лён, хлопок, чай, виноград; выработаны ценные земледельческие навыки. Люди научились обрабатывать и добывать металлы: серебро, медь, железо, золото; изготавливать стекло, фаянс, фарфор, бумагу.

Начали возводиться гигантские архитектурные сооружения (зиккураты в Месопотамии; храмы, пирамиды в Египте, Великая Китайская стена).

На Древнем Востоке появилась письменность – самое важное из древневосточных изобретений. Она сохранила для нас древние эпические сказания и песни, легенды, исторические приданья, труды по различным областям знаний: математике, астрономии, географии, медицине. Так библиотека Ассирийского царя Ашшурбанапала (669 – 626 г. до н. э.), дошедшая до нас, насчитывает около 30 тыс. глиняных табличек: медицинские рецепты, двуязычные (шумеро – аккадские) словари, гадательные тексты, работы астрономов и предсказателей, математические задачи.

Выдающихся успехов в астрономии достигли вавилоняне: они могли предсказывать солнечные и лунные затмения, определять продолжительность солнечного года: с точностью до 4 мин. Труды вавилонских астрономов Набуриану (Набу-Риманну) и Кидинну (4 в. до н. э.) были переведены на греческий язык. Вавилонская система мер весов легла в основу многих последующих и была окончательно вытеснена из употребления только в XIX в. с введением метрической системы.

Мы делим круг на 360 градусов, час на 60 минут, а минуту на 60 секунд, используя месопотамскую 60-ричную систему счисления.

Из Месопотамии дошло несколько сборников законов (первый в мире свод законов царя Вавилонского Хаммурапи 1800 г. до н. э.). Самые древние записанные эпические поэмы происходят из Месопотамии («Эпос о Гильгамеше», или поэма «О всё видавшем»). Огромные эпические произведения ««Махабхарата» и «Рамаяна»» были сложены в древней Индии.

На основе древневосточной культуры и литературы создавалась Библия.

На Древнем Востоке сложился целый ряд религиозных и религиозно-философских учений, которые оставили значительный след в истории духовного совершенствования человека:

1. конфуцианство и даосизм - в Китае;
2. индуизм и буддизм - в Индии;
3. зороастризм - в Иране;
4. иудаизм и христианство - в Палестине.

Цивилизация Древнего Востока оказала значительное влияние на античную (греко-римскую) Европу и на средневековый мусульманский Восток, а через них и на мировую культуру нового времени. Для многих стран Востока (Китай, Индия, Израиль) традиции, восходящие к эпохе древности, живы и сейчас и продолжают во многом определять жизнь миллионов людей.

Деспотизм Востока

На Древнем Востоке вследствие целого ряда исторических и географических условий сформировалась специфическая форма государственной власти - восточная деспотия.

Специфика восточной деспотии состояла в том, что государство выступало как верховный организатор системы искусственного орошения, необходимой для нормальной хозяйственной жизни и самого существования людей в данном географическом ареале. Преимущественное значение экономической функции государства требовало его активного вмешательства в хозяйственную жизнь. Поэтому на первом плане в странах восточной деспотии находилось так называемое “ведомство общественных работ”, которое требовало огромного штата чиновников. Главной обязанностью чиновников было следить за всеми работами, относящимися к главной отрасли производства – сельскому хозяйству. Вся многочисленная администрация государства была организована по бюрократическому принципу, что предполагало деление на ранги, строгую субординацию, зависимость общественного положения от места на служебной лестнице.

Кроме ведомства общественных работ в классических государствах восточной деспотии обязательно присутствовали еще два ведомства – “ведомство по ограблению чужих народов”, ответственное за ведение внешних войн – необходимого условия существования древних государств, нуждавшихся в постоянной подпитке извне, а также “ведомства по ограблению своего народа”, ответственного за сбор налогов – необходимого условия содержания многочисленной бюрократии.

Древневосточная деспотия как специфическая форма рабовладельческой монархии формировалась в течение длительного времени, постепенного преодоления многовековых традиций родоплеменной демократии. Конечным итогом преодоления этих традиций стало особое положение правителя-деспота не только как носителя всей полноты власти, но как сверхчеловека, ставленника богов, их потомка, или, в наивысшей форме, одного из богов.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основные литературы:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шұпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

| | |
|---|--|
| ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 12 из 180 стр. |

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оку құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп, 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шүршітбай Б.Ш. ШІ 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.К. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оку құралы.

Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Кожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық коры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық коры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оку құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оку-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Европа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТжКБ үшін оку құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что понимается под термином «цивилизация Древнего мира»?
2. Какие государства относятся к древнейшим цивилизациям?
3. Почему реки играли важную роль в формировании древних цивилизаций?
4. Какие достижения отличали Месопотамию от других регионов Древнего мира?
5. Чем знаменита Древнеегипетская цивилизация?

XI. Закрепление новой темы

1. Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 4

I. Тема: Военно-политическая сфера взаимодействия цивилизаций. Диалог культур.

II. Количество часов: 135 мин

III. Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Раскрыть сущность военно-политического взаимодействия между цивилизациями на разных этапах истории.

Развивающие: Развивать умение анализировать исторические события с разных точек зрения.

Воспитательные: Воспитывать уважение к культурному многообразию человечества.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Военно-политическая сфера взаимодействия цивилизаций является сложной, где силовые конфликты, геополитические интересы и дипломатия тесно переплетаются с культурными ценностями, которые могут как способствовать, так и препятствовать мирному сосуществованию. Диалог культур в этом контексте играет важную роль, способствуя лучшему взаимопониманию между цивилизациями, снижению напряженности и поиску путей для мирного разрешения конфликтов, что затрудняет эскалацию до военного уровня.

Военно-политическая сфера

- Столкновение интересов:**

Основу военно-политической сферы составляют интересы государств в сфере безопасности, власти и ресурсов, которые могут приводить к конфликтам и войнам между различными цивилизациями.

- Геополитика:**

Контроль над территориями, ресурсами и стратегическими путями сообщения является ключевым фактором, влияющим на военную и политическую ситуацию в мире, и может становиться причиной конфликтов.

- Дипломатия и переговоры:**

Дипломатические инструменты используются для урегулирования конфликтов, предотвращения войн и поддержания хрупкого мира между различными цивилизациями.

Диалог культур

- Взаимопонимание:**

Диалог культур направлен на лучшее взаимное понимание ценностей, норм, исторического опыта и культурных реалий, лежащих в основе действий других цивилизаций.

- Снижение напряженности:**

Понимание культурных особенностей может помочь предотвратить эскалацию конфликтов, так как многие войны начинаются из-за непонимания и стереотипов.

- Совместное развитие:**

Диалог культур может способствовать сотрудничеству в сферах, где интересы цивилизаций совпадают, например, в науке, экономике или борьбе с общими угрозами, что укрепляет мир и стабильность.

- Укрепление мира:**

Культурный обмен помогает создать основу для более тесного взаимодействия и взаимопонимания, что, в свою очередь, снижает вероятность вооруженных конфликтов.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.): Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекеттің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. //
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТЖКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. — 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Европа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что означает понятие «взаимодействие цивилизаций»?
2. Какую роль играет военно-политическая сфера в отношениях между цивилизациями?
3. Какие исторические примеры военных столкновений или союзов между цивилизациями вы можете назвать?
4. Как военные конфликты способствовали обмену культурными достижениями между народами?
5. В чем заключается понятие «диалог культур»?

XI. Закрепление новой темы

1. Остонвится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 5

I. Тема: Теория происхождения человека.

Теория о происхождении этносов. Этническая карта мира: история и современность.

II. Количество часов: 135 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Ознакомить учащихся с основными теориями происхождения человека и этапами антропогенеза.

Развивающие: Развивать умение анализировать взаимосвязь между развитием человека и формированием этносов.

Воспитательные: Воспитывать уважение к этническому и культурному многообразию народов мира.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий , интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашния работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

1 Эволюционная теория

Эволюционная теория предполагает, что человек произошел от высших приматов – человекообразных обезьян путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора.

Эволюционная теория антропогенеза имеет обширный набор разнообразных доказательств – палеонтологических, археологических, биологических, генетических, культурных, психологических и других. Однако многие из этих доказательств могут трактоваться неоднозначно, что позволяет противникам эволюционной теории оспаривать её.

2 Теория творения (креационизм)

Данная теория утверждает, что человек сотворен Богом, богами или божественной силой из ничего или из какого-либо небиологического материала. Наиболее известна библейская версия, согласно которой первые люди – Адам и Ева – были сотворены из глины. Эта версия имеет более древние египетские корни и ряд аналогов в мифах других народов. Разновидностью теории творения можно считать также мифы о превращении животных в людей и о рождении первых людей богами.

3 Теория внешнего вмешательства

Согласно этой теории, появление людей на Земле, так или иначе, связано с деятельностью иных цивилизаций. В простейшем варианте ТВВ считает людей прямыми потомками инопланетян, высадившихся на Землю в доисторическое время.

4 Теория пространственных аномалий

Последователи данной теории трактуют антропогенез, как элемент развития устойчивой пространственной аномалии – гуманоидной триады «Материя–Энергия–Аура», характерный для многих планет Земной Вселенной и её аналогов в параллельных пространствах. ТПА предполагает, что в гуманоидных вселенных на большинстве пригодных для жизни планет биосфера развивается по одному и тому же пути, запрограммированному на уровне Ауры – информационной субстанции. При наличии благоприятных условий этот путь приводит к возникновению гуманоидного разума земного типа.

Итак, вернёмся к первой теории, по которой антропогенез – процесс выделения человека из мира животных – прошёл, по мнению большинства исследователей, четыре основные стадии.

Основные стадии эволюции человека

Австралопитек (Australopithecus) считается наиболее близким к предковой форме человека; он жил на территории Африки 4,2–1 млн лет назад. Тело австралопитека покрывал густой волосяной покров, и по внешнему виду он был ближе к обезьяне, чем к человеку. Однако он уже ходил на двух ногах и пользовался разными предметами как орудиями, чему способствовал отстоящий большой палец кисти. Объём его мозга (по отношению к объему тела) был меньше человеческого, но больше, чем у современных человекообразных обезьян.

Человек умелый (Homo habilis) считается самым первым представителем человеческого рода; он жил 2,4–1,5 млн лет назад в Африке и назван так из-за умения изготавливать простейшие каменные орудия. Его мозг на треть превосходил мозг австралопитека, а биологические особенности мозга свидетельствуют о возможных зачатках речи. В остальном человек умелый более походил на австралопитека, чем на современного человека.

Человек прямоходящий (Homo erectus) расселился 1,8 млн – 300 тыс. лет назад по Африке, Европе и Азии. Он делал сложные орудия и уже умел использовать огонь. Его мозг по объему близок к мозгу современного человека, что позволяло ему организовывать коллективную деятельность (охоту на крупных животных) и использовать речь.

В период от 500 до 200 тыс. лет назад происходил переход от человека прямоходящего к разумному человеку (*Homo sapiens*). Довольно трудно обнаружить границу, когда один вид сменяет другой, поэтому представителей этого переходного периода иногда именуют древнейшим человеком разумным.

Неандерталец (Homo neanderthalensis) жил 230–30 тыс. лет назад. Объём мозга неандертальца соответствовал современному (и даже немного превосходил его). Раскопки также свидетельствуют о достаточно развитой культуре, включавшей ритуалы, зачатки искусства и морали (забота о соплеменниках). Ранее считалось, что неандерталец – прямой предок современного человека, но сейчас учёные склоняются к версии, что он – тупиковая, «слепая» ветвь эволюции.

Человек разумный новый (Homo sapiens sapiens), т.е. человек современного типа, появился около 130 тыс. (возможно, больше) лет назад. Ископаемых «новых людей» по месту первой находки (Кро-Маньон во Франции) назвали кроманьонцами. Кроманьонцы внешне мало отличались от современного человека. После них остались многочисленные артефакты, которые позволяют судить о высоком развитии их культуры – пещерная живопись, миниатюрная скульптура, гравировки, украшения и т.д. Человек разумный благодаря своим способностям 15–10 тыс. лет назад заселил всю Землю. В ходе совершенствования орудий труда и накопления жизненного опыта человек перешел к производящему хозяйству. В период неолита возникли крупные поселения, и человечество во многих районах планеты вступило в эпоху цивилизаций.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Основная литература:

Денн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Денн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жанғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

| | |
|---|--|
| ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 18 из 180 стр. |

Сәмитұлы, Жақсылық. Қытайдың қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмитұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издания:

Шүршітбай Б.Ш. Ш 96 Кандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.): Монография. Караганды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекеттің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Кожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиши Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Европа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТжКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Какие существуют основные теории происхождения человека?
2. В чем заключается суть эволюционной теории происхождения человека?
3. Что такое антропогенез и какие его основные этапы?
4. Что понимается под термином «этнос»?
5. Какие существуют теории происхождения этносов?

XI. Закрепление новой темы

1. Основовится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 6

I. Тема: Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия.

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Дать понятие межнациональных отношений и раскрыть их роль в современном обществе.

Развивающие: Развивать умение анализировать социальные и политические процессы, влияющие на межнациональные отношения.

Воспитательные: Воспитывать уважение к представителям разных народов и культур.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашния работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

Межнациональные отношения — это формы взаимодействия между народами, этническими группами, проживающими в одном государстве или в разных странах. Они проявляются в сфере политики, экономики, культуры, быта, образования и т.д.

Проблемы и противоречия межнациональных отношений

- Неравенство и дискриминация** — ущемление прав отдельных народов, ограничение их доступа к образованию, власти, экономическим ресурсам.
- Этнические и территориальные конфликты** — споры за земли, ресурсы, государственные границы.
- Национализм и шовинизм** — идеология превосходства одной нации над другими.
- Ассимиляция и утрата культурной самобытности** — исчезновение языка, традиций, обычаяев малых народов.
- Миграционные проблемы** — недоверие между местным населением и приезжими, рост ксенофобии.

Способы мирного взаимодействия между народами

- Равноправие всех наций** — признание одинаковых прав и свобод для всех этнических групп.
- Толерантность и уважение культурного разнообразия** — воспитание уважения к другим традициям, обычаям, языкам.
- Межкультурный диалог** — обмен опытом, совместные культурные проекты, фестивали, обмен студентами.
- Государственная политика межнационального согласия** — законы, защищающие права меньшинств, развитие национальных культур.
- Образование и просвещение** — обучение принципам мира, дружбы народов, истории многонационального государства.
- Медиация и переговоры** — мирное урегулирование конфликтов с помощью посредников и международных организаций (например, ООН, ЮНЕСКО).

Мирное сосуществование народов возможно только на основе **взаимного уважения, справедливости и сотрудничества**. Гармоничные межнациональные отношения — важное условие стабильности и развития любого общества.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

| | |
|---|--|
| ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 20 из 180 стр. |

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шұпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. III 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ү. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ү. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. —

ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. — 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что понимается под понятием «межнациональные отношения»?
2. Какие формы могут принимать межнациональные отношения в современном обществе?
3. Какие факторы чаще всего становятся причиной межнациональных конфликтов?
4. Каковы основные противоречия между народами и этносами в разные исторические периоды?
5. Каковы возможные последствия межнациональных конфликтов для общества и государства?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 7

I. Тема: Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества.

II. Количество часов : 135 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с понятием социогенез — происхождение и развитие человеческого общества.

Развивающие: Развивать умение анализировать различные научные подходы к происхождению общества.

Воспитательные: Воспитывать уважение к человеческому обществу как сложной системе взаимосвязей.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий , интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Социогенез — это процесс возникновения и развития общества, социальных отношений и человеческой культуры. Ученые по-разному объясняли, как и почему возникло человеческое общество. Существует множество теорий социогенеза, каждая из которых акцентирует

внимание на разных факторах — биологических, трудовых, психологических, коммуникативных, религиозных и др.

1. Биологическая (натуралистическая) теория

Представители: Ч. Дарвин, Г. Спенсер, К. Лоренц.

Суть:

Общество рассматривается как результат биологической эволюции человека. Социальные отношения — продолжение инстинктов животных (борьба за существование, стадное поведение, отбор).

Ключевая идея: общество возникло из природных, биологических потребностей человека.

Критика: игнорирует духовные, культурные и моральные аспекты.

2. Трудовая теория

Представители: Ф. Энгельс, К. Маркс.

Суть:

Основной фактор становления общества — труд. В процессе совместной трудовой деятельности люди научились общению, разделению обязанностей, создали орудия труда и культуру.

Ключевая идея: труд сделал человека социальным существом.

Значение: подчеркивает роль деятельности и сотрудничества.

3. Психологическая теория

Представители: Л. Петражицкий, З. Фрейд, Г. Тард.

Суть:

Общество возникает благодаря взаимодействию человеческих психик — подражанию, внушению, лидерству, эмоциональной связи.

Ключевая идея: социальные отношения основаны на психологических механизмах общения и взаимопонимания.

Критика: недооценивает экономические и культурные факторы.

4. Коммуникативная (информационная) теория

Представители: К. Дойч, Ю. Хабермас.

Суть:

Общество возникает и развивается через **общение и обмен информацией**. Коммуникация — основа социальной организации.

Ключевая идея: язык и знаки — главные инструменты формирования общества.

5. Договорная (социально-философская) теория

Представители: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо.

Суть:

Люди сознательно отказались от «естественного состояния» и заключили **общественный договор**, чтобы обеспечить безопасность и порядок.

Ключевая идея: общество — результат соглашения людей.

Значение: положила основу современным представлениям о государстве и праве.

6. Теологическая теория

Представители: Ф. Аквинский, Ж. Боден.

Суть:

Происхождение общества объясняется **Божественной волей**. Человек создан Богом как существо общественное.

Ключевая идея: общественный порядок установлен свыше.

7. Культурно-историческая теория

Представители: Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Суть:

Каждое общество возникает и развивается как **уникальная цивилизация**, имеющая

собственные духовные и культурные корни.

Ключевая идея: социальное развитие определяется культурой и ценностями народа.

Социальная организация общества — это способ, с помощью которого люди объединяются и взаимодействуют для совместной жизнедеятельности. На протяжении истории человечество прошло несколько основных форм социальной организации, каждая из которых отражала уровень развития производства, культуры и общественных отношений.

1. Первобытное общество

Время: от появления человека до возникновения государства (примерно до IV–III тыс. до н. э.)

Особенности:

- Основа — **родовая община** (люди связаны кровным родством).
- Коллективная собственность на средства производства.
- Совместный труд и распределение продуктов по потребности.
- Отсутствие классов и государства.
- Управление — **совет старейшин, вожди.**

Тип связи: родственные и общинные.

2. Рабовладельческое общество

Время: IV–I тыс. до н. э. (Древний Египет, Греция, Рим).

Особенности:

- Появление **частной собственности и классового деления**.
- Основная производительная сила — **рабы**, лишённые прав.
- Государство служит интересам рабовладельцев.
- Развитие письменности, законов

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы. 1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama: A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Античный Греция және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

| | |
|---|--|
| ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 24 из 180 стр. |

Тарих адамзат ақыл-оыйның қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шүршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекеттің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиши Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТЖКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что означает понятие «социогенез»?
2. Какие существуют основные теории происхождения общества?
3. В чем заключается суть трудовой теории социогенеза?
4. Как биологическая и психоаналитическая теории объясняют возникновение человеческого общества?
5. Чем отличается культурологическая теория социогенеза от других подходов?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 8

I. Тема: Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности. Типы политических режимов.

II. Количество часов: 135 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Дать определение понятию «государство», раскрыть его сущность и основные признаки.

Развивающие: Развивать умение анализировать и сравнивать формы государства и политические режимы.

Воспитательные: Воспитывать гражданскую ответственность и правосознание учащихся.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Государство - это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности.

Естественное состояние человека – жизнь человека до образования государства в соответствии с законами природы.

Производственные отношения - особый вид общественных отношений, возникающих между людьми в процессе создания материальных благ.

Общественно-экономическая формация - определенный исторический тип общества, особый социальный организм, который живет и развивается по законам господствующих в обществе производственных отношений.

Государственный суверенитет - это свойство государственной власти, которая может принимать политические решения без давления каких-либо социальных групп.

Сущность государства - то, что является главным, к чему оно стремится.

Функции государства - основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач.

Ключевые слова: государство; род; деспотия; общественно-экономическая формация; публичная власть; суверенитет.

1. Государство в древности

- **Возникновение:** около IV–III тыс. до н. э. (Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай).
- **Форма: монархия** — власть принадлежала царю или фараону, считавшемуся божеством.
- **Характер:** деспотический, централизованный, власть не ограничена законами.
- **Пример:** Древний Египет, Вавилон, Китай.

2. Государство в античности

- **Формы правления:**
 - **Монархия** (царская власть — Спарта, ранний Рим);
 - **Аристократия** (власть знати — Афины в ранний период);

- **Демократия** (народное управление — Афины в V в. до н. э.);
- **Республика** (власть избираемых органов — Римская республика).
- **Значение:** зарождение представлений о **гражданстве, праве, законе, участии народа в управлении.**

3. Государство в Средние века

- **Феодальная монархия:** власть короля ограничена знатью (феодалами).
- **Теократические государства:** власть оправдывалась религией (Папская область, Халифат).
- **Абсолютная монархия:** в позднем Средневековье король сосредоточил всю власть в своих руках.
- **Примеры:** Франция (Людовик XIV), Англия, Россия (Иван IV, Петр I).

4. Государство Нового времени (XVIII–XIX вв.)

- **Буржуазные революции** → переход к **конституционным монархиям и республикам.**
- **Разделение властей** (законодательная, исполнительная, судебная — по Монтескье).
- **Формы правления:**
 - Конституционная монархия (Англия);
 - Республика (США, Франция после революции).
- **Главная черта:** формирование **правового государства и гражданского общества.**

5. Государство в XX–XXI вв.

- **Современные формы:**
 - **Демократическая республика** — власть народа через выборы и законы.
 - **Парламентская и президентская демократия.**
- **Тенденции:** федерализм, децентрализация, защита прав человека, глобализация.
- **Примеры:** США, Германия, Япония, Казахстан.

Типы политических режимов

Тип режима

Характеристика

Примеры

Демократический

Народ — источник власти; соблюдение прав и свобод человека; выборы, многопартийность, разделение властей.

США, Франция, Казахстан

Авторитарный

Власть сосредоточена в руках одного лидера или группы; ограничены политические свободы; допускается частичная оппозиция.

Испания при Франко, современные Китай, Сингапур

Тоталитарный

Полный контроль государства над обществом; отсутствие оппозиции; единая идеология и партия; репрессии.

Германия (Гитлер), СССР (Сталин), Северная Корея

Эволюция государства — это путь от абсолютной власти одного к власти закона и народа. Современные государства стремятся к демократии, гарантии прав человека и правовому регулированию власти.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

| | |
|---|--|
| ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 27 из 180 стр. |

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шұпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. III 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ү. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ү. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. —

ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. — 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что такое государство и какие его основные признаки?
2. В чем заключается роль государства в жизни общества?
3. Какие существуют основные теории происхождения государства?
4. В чем суть теологической и патриархальной теорий происхождения государства?
5. Как договорная теория объясняет возникновение государства?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 9

I. Тема: Образование мировых империй в эпоху античности. **№1 Рубежный контроль**

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с процессом возникновения и развития древнейших империй (Египетской, Ассирийской, Персидской, Греческой, Римской).

Развивающие: Развивать умение анализировать исторические процессы и сравнивать государства по политическим, экономическим и культурным признакам.

Воспитательные: Воспитывать уважение к культурному наследию античных цивилизаций.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашния работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

№1 Рубежный контроль

1. Что такое цивилизация?
2. Что такое аграрный (традиционный) тип цивилизации?
3. Что называют цивилизацией Древнего мира?
4. Какие причины вызывают конфликты между цивилизациями?

5. Что такое диалог культур?
6. Какие основные теории происхождения человека существуют?
7. Что такое этническая карта мира?
8. Что такое межнациональные отношения?
9. Какие способы предотвращения межнациональных конфликтов существуют?
10. В чём суть биологической теории социогенеза?
11. Что такое социальная организация?
12. Какие функции выполняет государство?
13. Какие основные типы политических режимов существуют?
14. Какие империи возникли в эпоху античности?
15. Кто такие гунны и откуда они пришли в Европу?
16. Каковы были основные цели Наполеона в его военных походах по Европе?
17. Что такое буржуазная революция? В чём её главные особенности?
18. Что понимается под «революциями новейшего времени»? Приведите примеры.
19. Что такое ЮНЕСКО и когда она была создана?
20. Назовите крупнейшие музеи мира и укажите, чем они знамениты (например, Лувр, Британский музей, Эрмитаж и др.).
21. Какие основные направления развивались в искусстве XX века? (модернизм, кубизм, экспрессионизм и др.)
22. Что такое нравственные (этические) ценности? В чём их отличие от правовых и культурных норм?
23. Что такое ценности и как они отражают мировоззрение общества?
24. Что такое экономика? Какие её основные функции в обществе?
25. Какие природные условия считаются ограничивающими для хозяйственного развития (например, пустыни, горы, суровый климат)?

Эпоха античности (VIII век до н.э. — V век н.э.) — это время становления и расцвета древних цивилизаций Средиземноморья и Ближнего Востока, когда появились первые мировые империи, объединившие огромные территории, народы и культуры.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

1. Понятие «мировая империя»

Мировая империя — это государство, объединяющее под своей властью множество народов, территорий и культур, часто через завоевания и колонизацию. Для античных империй характерны:

- централизованная власть (монархия, деспотия, императорская власть);
- развитая бюрократия и армия;
- единая система управления и налогообложения;
- культурная и религиозная интеграция покорённых народов.

2. Ранние империи Древнего Востока

A. Египетское царство (III тыс. до н.э.)

- Одно из первых централизованных государств.
- Фараон — верховный правитель, считался богом на земле.
- Египет вел активные завоевательные походы в Нубию и Сирию.

B. Ассирийская империя (IX–VII вв. до н.э.)

- Первая *военная держава* в истории.
- Объединила Месопотамию, Сирию, Палестину и Египет.
- Отличалась жестокой системой управления и мощной армией.

- После распада её опыт унаследовали Вавилон и Персия.

В. Нововавилонское царство (VII–VI вв. до н.э.)

- Центр — город Вавилон (царь Навуходоносор II).
- Прославилось архитектурой (висячие сады, Вавилонская башня).
- Пала под ударами персов.

3. Персидская (Ахеменидская) империя (VI–IV вв. до н.э.)

- Основана **Киром II Великим**.
- Включала огромные территории: от Индии до Египта и Греции.
- Разделена на **сатрапии** — области с местными правителями.
- Отличалась веротерпимостью и уважением к местным традициям.
- Разрушена в результате походов **Александра Македонского**.

4. Империя Александра Македонского (IV в. до н.э.)

- Объединила Грецию, Персию, Египет, часть Индии.
- Впервые создала единое пространство от Средиземного моря до Индии.
- Распространила **греческую культуру** (эллинизм) по всему Востоку.
- После смерти Александра империя распалась на несколько царств (Селевкиды, Птолемеи, Антигониды).

5. Римская империя (I в. до н.э. — V в. н.э.)

- Возникла после превращения Римской республики в империю при **Октавиане Августе**.
- Охватывала Европу, Северную Африку, Малую Азию и Ближний Восток.
- Отличалась развитым правом, архитектурой, инженерией.
- Провозглашала идею "**Pax Romana**" — «Римского мира».
- В 395 году разделилась на **Западную и Восточную (Византийскую) империи**.
- Западная часть пала в 476 г., Восточная (Византия) просуществовала до 1453 г.

6. Значение античных империй

- Создали **основы государственной системы**, бюрократии и законодательства.
- Способствовали **распространению письменности, религий и технологий**.
- Сформировали **общие культурные традиции**, повлиявшие на Европу, Азию и Африку.
- Подготовили почву для формирования **средневековых государств и империй**

Античные империи — это первые шаги человечества к созданию мирового порядка, основанного на централизованной власти, культурной интеграции и развитой системе управления. От Египта и Персии до Рима — они заложили основы цивилизации, на которых строился весь последующий исторический процесс.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шупеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Қенес мемлекеттің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы.

Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ү. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ү. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идили Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что понимается под понятием «мировая империя»?
2. Какие древнейшие империи вы знаете?
3. Какие причины способствовали образованию мировых империй в эпоху античности?
4. Чем отличались Египетская, Ассирийская и Персидская империи друг от друга?
5. Какую роль в развитии античного мира сыграли Греческая и Римская цивилизации?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 10

I. Тема: Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью.

II. Количество часов : 135мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Ознакомить учащихся с историей гуннов и их ролью в развитии Европы и Азии.

Развивающие: Развивать умение анализировать исторические процессы и выявлять причинно-следственные связи между событиями.

Воспитательные: Воспитывать уважение к историческому наследию разных народов.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашния работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

Гунны — кочевые племена, происходившие из Центральной Азии (вероятно, из районов между Монголией и северным Китаем).

Во II–IV веках они начали великое переселение на запад, что стало одним из важнейших событий мировой истории.

Основу их общества составляли воинские союзы кочевников.

Главной силой гуннов была конница, использовавшая тактику молниеносных набегов.

Их вожди назывались вождями или ханами, самым известным из которых стал **Аттила**.

2. Великая миграция народов (IV–V вв.)

Прибытие гуннов в Европу (около 370 г. н.э.) стало **спусковым механизмом Великого переселения**.

Гунны начали теснить германские племена (готов, вандалов, аланов), которые в свою очередь вторглись в пределы Римской империи.

- 375 г. — **гунны разгромили остготов** на северном побережье Чёрного моря.
- 376 г. — **вторжение вестготов** на территорию Восточной Римской империи.
- 378 г. — **битва при Адрианополе**, где вестготы разбили римлян.
Эти события стали **началом распада Римской державы**.

3. Империя Аттилы (V в.)

- В первой половине V века гунны создали огромную **военную державу Аттилы**, простиравшуюся от Рейна до Волги.
- Аттила объединил гуннские, германские и славянские племена.
- Его войска совершили набеги на Восточную и Западную Римские империи.

Главные походы:

- 447 г. — вторжение в Балканы, разрушение многих городов.
- 451 г. — **битва на Каталаунских полях** (Франция): союз римлян и германцев остановил гуннов.
- После смерти Аттилы (453 г.) его империя быстро распалась.

4. Влияние гуннов на Европу и падение Рима

Завоевательные походы гуннов имели огромные последствия для античного мира:

1.  **Начало великого переселения народов** — гунны заставили многие варварские племена двигаться вглубь Европы и на территорию Римской империи.
2.  **Ослабление Римской империи** — постоянные войны, миграции и набеги разрушили хозяйство и подорвали власть Рима.
3.  **Возникновение новых варварских королевств** — на землях бывшей Римской империи появились государства вестготов, остготов, франков, англосаксов.
4.  **Культурные изменения** — смешение народов привело к формированию новых этносов и культур, которые стали основой средневековой Европы.

5. Историческое значение

Походы гуннов стали **переходным звеном от античности к Средневековью**, поскольку:

- разрушили старую политическую систему античного мира;
- ускорили распад Римской империи (падение Западной Римской империи — 476 г.);
- способствовали становлению **феодальных государств** в Европе;
- ознаменовали конец античной цивилизации и начало новой эпохи — **Средневековья**.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Эбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп, 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп, 2015. - 328 б.

Сәмитұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмитұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. III 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы.

Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ү. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ү. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТЖКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Кто такие гунны и откуда они пришли?
2. Каковы были основные причины завоевательных походов гуннов?
3. Какие народы и государства испытали на себе натиск гуннов?
4. Как движение гуннов повлияло на Великое переселение народов?

5. Почему завоевания гуннов стали фактором падения Западной Римской империи?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.

2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 11

I. Тема: Влияние походов Наполеона на изменение Европы.

II. Количество часов: 135 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Изучить основные походы и завоевания Наполеона Бонапарта.

Развивающие: Развивать умение анализировать исторические события и делать выводы о взаимосвязи между ними.

Воспитательные: Воспитывать интерес к истории Европы и мировой культуре.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Походы Наполеона Бонапарта (1799–1815 гг.) оказали огромное влияние на политическую, социальную и экономическую жизнь Европы. Они не только изменили карту континента, но и ускорили переход от старого феодального порядка к новому, буржуазному обществу.

1. Политические изменения

Распад Священной Римской империи (1806 г.) — одно из важнейших последствий. На её месте возник Германский союз, что стало шагом к будущему объединению Германии.

Создание новых государств — Наполеон образовал Великое герцогство Варшавское, усилил Италию, объединив ряд мелких княжеств.

Распространение идей французской революции — свобода, равенство, гражданские права, секуляризация. Эти идеи проникли в покорённые страны, вызвав рост национального самосознания.

Перестройка политической карты Европы — границы многих стран изменились в пользу Франции и её союзников.

2. Социальные и правовые изменения

Введение Кодекса Наполеона (Гражданского кодекса) во многих европейских странах. Он закрепил: равенство граждан перед законом, право частной собственности, свободу совести, ликвидацию сословных привилегий.

Ликвидация феодальных пережитков — отмена крепостного права в ряде областей Европы (например, в германских и итальянских землях).

Распространение идей национализма — под влиянием оккупации французами народы Европы начали осознавать себя как нации, что впоследствии привело к национально-освободительным движениям (например, в Германии, Испании, Италии).

3. Экономические изменения

Континентальная блокада Англии (1806 г.) стимулировала развитие промышленности в Европе, но также вызвала экономические трудности у многих стран.

Развитие транспортной и торговой инфраструктуры — строительство дорог, улучшение коммуникаций для нужд армии.

Распространение капиталистических отношений — ускорилось развитие буржуазии, предпринимательства и рынка труда.

4. Культурные и идеологические последствия

Распространение французской культуры и языка в Европе.

Падение старых монархий и ослабление власти церкви в политике.

Рост патриотических движений — особенно в Германии, Испании и России.

5. Итоги Венского конгресса (1814–1815 гг.)

После поражения Наполеона европейские державы попытались восстановить «старый порядок», но уже невозможно было полностью вернуть Европу к дореволюционным временам.

Возникла новая система международных отношений — Венская система.

Франция утратила завоевания, но идеи свободы и равенства остались жить в обществе.

Походы Наполеона стали переломным этапом в истории Европы. Они разрушили старые феодальные структуры, ускорили формирование национальных государств и способствовали распространению принципов буржуазного общества. Европа после Наполеона стала иной — более современной, централизованной и национально осознанной.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Античалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-оыйның қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп, 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шүршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекеттің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б.
<https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б.
<https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиши Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТЖКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Кто такой Наполеон Бонапарт и как он пришёл к власти во Франции?
2. Каковы были основные цели и задачи походов Наполеона?
3. Какие страны Европы подверглись влиянию или завоеваниям Наполеона?
4. Как изменились границы и политическая карта Европы в результате наполеоновских войн?
5. Какие реформы провёл Наполеон во Франции и покорённых странах?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока.

Урок № 12

I. Тема: Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества.

II. Количество часов : 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Ознакомить учащихся с причинами, этапами и последствиями буржуазных революций XVII–XIX веков.

Развивающие: Развивать умение анализировать исторические источники и события, выделять их причины и последствия.

Воспитательные: Воспитывать уважение к историческим преобразованиям и борьбе народов за свободу и права человека.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Буржуазные революции — это общественно-политические перевороты XVII–XIX веков, направленные на свержение феодальных порядков и утверждение власти буржуазии — нового класса предпринимателей и собственников. Они стали переходным этапом от феодализма к капитализму.

Причины буржуазных революций

- Недовольство феодальными порядками, сословными привилегиями.
- Рост торговли, промышленности и городов.
- Возникновение новой буржуазии, стремившейся к политической власти.
- Распространение идей Просвещения (свобода, равенство, права человека).
- Социальная и экономическая отсталость старых монархий.

Крупнейшие буржуазные революции

- **Английская революция** (1640–1660) — установление конституционной монархии, парламентский контроль над властью.
- **Великая французская революция** (1789–1799) — ликвидация феодальных порядков, утверждение республики, провозглашение прав человека и гражданина.
- **Американская революция** (1775–1783) — борьба колоний за независимость, создание демократического государства.
- **Революции 1848–1849 гг. в Европе** — распространение идей свободы, равенства и народного суверенитета.

Последствия буржуазных революций

- Уничтожение феодальной системы и сословных ограничений.
- Развитие капиталистических отношений и частной собственности.
- Формирование **правового государства и гражданского общества**.
- Ускорение развития промышленности, торговли, науки и техники.
- Возникновение **индустриального общества**, основанного на машинном производстве и свободном рынке.

Буржуазные революции как катализатор индустриального общества

- Революции **освободили экономику** от феодальных ограничений, открыв путь промышленному прогрессу.
- Установили **свободу предпринимательства**, что способствовало росту капиталистических предприятий.
- Сформировали **новый социальный порядок**, где труд и образование стали важнее происхождения.
- Создали политические условия для **индустриализации** — парламент, законы, защита прав собственности.

Буржуазные революции стали **решающим поворотным пунктом мировой истории**, подготовив почву для **индустриальной эпохи XIX века**.

Они не только изменили политическую карту Европы и Америки, но и заложили основы **современного капиталистического общества**.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данин Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данин Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жанғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра"). Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный. Тарих адамзат ақыл- ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с. Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану- математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур. Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с. Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 ж.): жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б. Сәмітұлы,

Жақсылық. Қытайдың қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы :

Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113> Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет.

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994> Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ү. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563> Данн, Росс Е.Panorama:

Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ү. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б.

<https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиши Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>
Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>
Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. — 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүнгінің жүзілік тарих. Европа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТжКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что такое буржуазная революция и чем она отличается от других видов революций?
2. Какие страны Европы первыми испытали влияние буржуазных революций?
3. Каковы были основные причины буржуазных революций XVII–XIX веков?
4. Какие социальные классы участвовали в буржуазных революциях и какие цели они преследовали?
5. Какие экономические и политические изменения произошли в результате буржуазных революций?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок №13

I. Тема: Революции новейшего времени: причины и последствия.

II. Количество часов : 135 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Изучить основные причины, этапы и особенности революций новейшего времени (XX–XXI вв.).

Развивающие: Развивать умение анализировать исторические события и сравнивать революции разных стран.

Воспитательные: Воспитывать толерантность, уважение к правам человека и ценность мирного развития общества. **Методы обучения:** продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

1. Подготовительный период :
2. Мозговой штурм:
3. Домашния работа:
4. Подвести итоги домашней работы:
5. Подготовка к новой теме:
6. Изложение новой темы:
7. Итоги урока:
8. Домашния задание по новой теме:

10 мин.

10 мин.

35 мин.

15мин.

10мин.

40 мин.

10 мин.

5 мин.

Революции новейшего времени — это массовые общественно-политические движения конца XIX – XXI веков, направленные на изменение существующего государственного строя, социально-экономических отношений и системы власти.

Они отражают борьбу народов за демократию, свободу, социальную справедливость и права человека.

2. Основные причины революций новейшего времени

Политические причины

- Авторитарные или тоталитарные режимы, отсутствие политических свобод.
- Коррупция, злоупотребления властью.
- Недовольство фальсификацией выборов и ограничением демократии.

Экономические причины

- Социальное неравенство, безработица, бедность.
- Кризисы, рост цен, падение уровня жизни.
- Недовольство неэффективной экономической политикой правительства.

Социальные и идеологические причины

- Рост роли **среднего класса**, студентов и интеллигенции.
- Влияние **глобализации**, интернета, социальных сетей.
- Распространение идей **свободы, прав человека, справедливости**.

Примеры революций новейшего времени

- **Русская революция 1917 года** — падение монархии, установление советской власти.
- **Китайская революция 1949 года** — победа коммунистов, образование КНР.
- **«Пражская весна» (1968)** — попытка демократизации социалистической системы в Чехословакии.
- **Иранская революция 1979 года** — свержение шаха, установление исламской республики.
- **Революции конца XX века в Восточной Европе (1989–1991)** — падение социалистических режимов и распад СССР.
- **«Арабская весна» (2010–2012)** — волна антиправительственных выступлений в арабских странах (Тунис, Египет, Ливия, Сирия).
- **Украинская революция достоинства (2013–2014)** — протест против авторитаризма и коррупции, курс на Европу.

Последствия революций новейшего времени

Положительные

- Свержение диктаторских режимов.
- Утверждение демократических институтов и прав человека.
- Расширение гражданских свобод, развитие гражданского общества.
- Социально-экономические реформы.

Отрицательные

- Политическая нестабильность и гражданские конфликты.
- Экономические кризисы, безработица.
- Вмешательство внешних сил и ухудшение международных отношений.
- Усиление радикальных движений в отдельных странах.

Значение революций новейшего времени

- Становление **новых демократий** и обновление политических систем.

- Изменение мирового баланса сил.
- Ускорение процессов **глобализации и информационной революции**.
- Повышение роли **гражданского общества и международных организаций** (ОНН, ЕС, ОБСЕ и др.) в решении конфликтов.

Революции новейшего времени стали отражением глубоких общественных перемен и стремления человечества к свободе, равенству и справедливости.

Они продолжают влиять на развитие мировой политики, экономики и культуры.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы. 1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Античный Греция және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. Ш 96 Кандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.): Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кенес мемлекеттің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы.
Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ү. Кенжебаева, Ж. Кожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ү. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. — 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Европа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТжКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с. <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что такое революция, и какие признаки отличают её от других форм общественных изменений?
2. Какие основные причины вызвали революции новейшего времени?
3. Назовите примеры революций XX–XXI веков и укажите, в каких странах они произошли.
4. Какие социальные группы участвовали в революциях новейшего времени и какие цели они преследовали?
5. Как революции повлияли на политическую систему и власть в различных государствах?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 14

I. Тема: Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества. Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества.

II. Количество часов: 135 мин

III. Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с важнейшими объектами Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Развивающие: Развивать интерес к истории и культуре разных народов, формировать уважение к мировому культурному наследию.

Воспитательные: Воспитывать чувство ответственности за сохранение памятников истории и культуры своей страны и всего человечества.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашния работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

ЮНЕСКО (UNESCO) — это Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, созданная в 1945 году.

Главная цель — способствовать миру и безопасности через международное сотрудничество в области образования, науки, культуры и коммуникации.

Международное сотрудничество сегодня затрагивает самые широкие слои населения всего земного шара. В этом процессе ЮНЕСКО играет исключительно важную роль в социально-экономической и технологическом прогрессе, развитии человеческого потенциала, прежде всего, в решении проблем сохранения Всемирного наследия, всеобщей грамотности, подготовке специалистов для будущего и формирования поколения людей в духе мира, взаимопонимания, толерантности и демократии.

Политика Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) включает стратегию деятельности, разработку международной нормативно-правовой базы и практику сотрудничества на двусторонней и многосторонней основе, что, в совокупности даёт возможность интегрировать культурные процессы, как на национальном, так и международном уровнях.

Месторасположение Лувра знают все. Конечно, это Париж — столица Франции. Лувр, построенный еще в 1190 году, без преувеличения является самым грандиозным музеем в мире. Его площадь равняется 195 кв. м. Чтобы посетить все залы этого замка, вам не хватит и недели. Для того, чтобы туристам было легче ориентироваться в огромном музее, он разделен на 3 крыла: Денон, Ришелье и Сюлли. Денон — самая посещаемая часть Лувра, благодаря тому, что здесь находится легендарная «Мона Лиза» Леонардо да Винчи. Однако, взглянуть на нее получится только мельком — зал, в котором размещена Джоконда, в любое время забит до отказа. Ведь всем ценителям искусства хочется взглянуть на шедевр да Винчи. А Мона Лиза отвечает на восторженные фразы лишь насмешливой улыбкой...

Также в крыле Денон расположились легендарные полотна французских живописцев XIX века, большая галерея с работами итальянских художников и коллекция классической скульптуры.

Крыло Ришелье привлекает гостей шедеврами живописи Западной и Северной Европы. Гольбейн Младший, Дюрер, Верmeer... И это далеко не весь список знаменитых живописцев, чьи полотна вы сможете увидеть, посетив эту часть Лувра. Также в Крыле Ришелье находится знаменитый и роскошный зал Наполеона. Следующая наша остановка — Рим, и его жемчужина — Музейный комплекс Ватикана. В него входят около двадцати музеев и музейных залов, а также легендарная Сикстинская капелла, расписанная самим Микеланджело. Именно в ней вот уже 6 столетий собираются кардиналы для выбора нового Папы Римского. Частью Комплекса являются Григорианский египетский музей, Музей Кьярамонти, Станцы Рафаэля, Галерея гобеленов, Апартаменты Борджиа и др. Ватиканский музейный комплекс заслуженно занимает одно из лидирующих мест в списке самых больших музеев, как художественных, так и исторических. Символ России, гордость и жемчужина страны. Он является самым крупным культурно-историческим музеем в РФ, и самым большим в мире. Площадь Эрмитажа составляет 223 м2. Он занимает 6 зданий, основным из которых является Зимний дворец. На сегодняшний день гости комплекса могут лицезреть три миллиона экспонатов, среди которых

археологические памятники, полотна известных художников, предметы прикладного искусства, скульптуры. Ценителям искусстваается шанс взглянуть на произведения Леонардо да Винчи («Мадонна Бенуа»), Гейнсборо («Дама в голубом»), Матисса («Танец»), Рембрандта («Даная»). Также в Эрмитаже есть залы с римскими, греческими и египетскими экспонатами. Самый большой музей Великой Британии несет в себе не только художественную ценность, как, например, Лувр или Эрмитаж. Он является историко-археологическим. Музей был создан в XVIII веке на основе коллекций Р. Харди, Х. Слоуна и Р. Коттона. Изначально в этом музее планировали демонстрировать исключительно памятки Древнего Рима и Древней Греции (мраморы Элгина из Афинского акрополя, скульптурный фриз храма Аполлона в Бассах, фрагменты фриза храма Ники Аптерос). И только потом к коллекции присоединились древности различных эпох: Восточной и Южной Азии, Древнего Египта, Нубии.

Современный музей состоит из нескольких секторов: нумизматического, геологического, минералогического и зоологического.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Античалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оку құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шүршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.К. Қеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оку құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е. Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Кожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е. Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиши Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Европа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТжКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что такое историко-культурное наследие человечества?
2. Какова основная цель деятельности ЮНЕСКО в сфере охраны культурного наследия?
3. Какие объекты входят в список Всемирного наследия ЮНЕСКО? Приведите примеры.
4. Почему важно сохранять памятники истории и культуры?
5. Какие крупнейшие музеи мира вы знаете?

XI. Закрепление новой темы

1. Основовится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 15

I. Тема: Направления и стили искусства в контексте исторических процессов. Тенденции развития современного искусства.

II. Количество часов : 90 мин

III. Вид крока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Раскрыть особенности основных направлений и стилей искусства в разные исторические эпохи (классика, романтизм, реализм, модернизм, авангард, постмодернизм и др.);

Развивающие: Сформировать у учащихся умение анализировать произведения искусства в историко-культурном контексте;

Воспитательные: Воспитывать эстетический вкус, интерес и уважение к культурному наследию человечества.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

1. НАПРАВЛЕНИЕ И СТИЛИ ИСКУССТВА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

2. Направления, теченияи стили в искусстве являются своеобразными «визитными карточками», отмечающими напряженную духовную жизнь эпохи, постоянные поиски прекрасного, его взлеты и падения. Так же как лицо «зеркало души» отдельного человека, искусство — зеркало души своего времени.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСТИЛИ В ИСКУССТВЕ сюрреализм кубизм абстракционизм авангардизм хайтек модернизм

4. МОДЕРНИЗМ - Модернизмом называется широкое направление в культуре конца XIX – начала XXв., охватывающее художественные тенденции и новые формы творчества, отрицающие правдоподобие и канон. Главная черта модернизма- свободный взгляд и особое видение мастера, имеющего право изменять видимый мир по своему усмотрению, следя лично му впечатлению, идеи или мистическому представлению.

5. КУБИЗМ -термин «кубизм»появился в 1908, после того как художественный критик Анри Матисс назвал новые картины Брака «кубическими причудами»

6. АБСТРАКЦИОНИЗМ Абстракционизм —это направление в живописи, последователи которого отказываются от подражания реальности

7. АВАНГАРДИЗМ - Направление появилось в начале XX века и стало некоей революцией в кино, музыке, живописи, литературе и, конечно, моде.

8. ХАЙ-ТЕК - (англ. hi-tech— высокие технологии) – высокотехнологичный стиль архитектурного дизайна, возникший в период позднего модернизма в 70-х годах прошлого века. был широко популярен в 1980-х.

9. СЮРРЕАЛИЗМ — (отфранц. Surrealisme) — течение в авангардном искусстве первой половины двадцатого века, характеризуемое слиянием реальности с чем- то другим, но не оппозиционным. Сюрреализм — это сон — он не реальный, но и не ирреальный.

Современное искусство — это совокупность художественных направлений и стилей, развивающихся с второй половины XX века по настоящее время.

Оно отражает проблемы личности, общества, технологий и глобализации, стремится к новым формам самовыражения и использует новые материалы и цифровые технологии. **Современное искусство** — это зеркало нашего времени, отражающее динамику мира, развитие технологий и духовные поиски человека.

Его главная особенность — свобода самовыражения и открытость к эксперименту.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.К. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы.

Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е. Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е. Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период

1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

- Почему развитие искусства тесно связано с историческими процессами и социальными изменениями?
- Какие черты отличают основные художественные направления — классицизм, романтизм, реализм, модернизм и постмодернизм?
- Как научно-технический прогресс и глобализация повлияли на развитие искусства XX–XXI веков?
- В чем заключается особенность современного искусства по сравнению с искусством прошлых эпох?
- Какие новые формы и средства выражения используют современные художники?

XI. Закрепление новой темы

- Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
- Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

- Поставить оценку студентам.
- Сообщить о теме следующего урока

Урок № 16

I. Тема: Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.

II. Количество часов: 135 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Формировать у учащихся понимание важности моральных норм в межличностных отношениях и общественной жизни;

Развивающие: Способствовать развитию способности к нравственному выбору и самосовершенствованию;

Воспитательные: Воспитывать уважение к духовным и культурным традициям человечества.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашния работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

Нравственные (моральные) ценности — это устойчивые представления о добре и зле, справедливости, честности, любви, долге и ответственности, которые регулируют поведение человека в обществе.

Общечеловеческие ценности — это такие нравственные нормы и идеалы, которые признаны и уважаемы всеми народами мира, независимо от национальности, религии или культуры.

Они служат фундаментом мирного сосуществования и развития общества.

Известный русский философ И.А.Ильин, говоря, что «образование без воспитания есть дело ложное и опасное» определил задачу духовно-нравственного воспитания учащихся, как одну из главных приоритетов профессии учителя. Общечеловеческие ценности должны стать основой всех школьных предметных методик.

Особая функция образования состоит в том, что своим содержанием оно закладывает базовые, фундаментальные основы свободной творческой личности, человека культуры, нравственной, духовной, экологической, эстетической, экономической и других ее сторон.

Основное положение ценностно-ориентированного образования касается педагогических технологий. Идея заключается в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. И здесь основная задача педагога – общение, взаимопонимание с учениками. Задачей воспитания в духе общечеловеческих ценностей является формирование соответствующей направленности личности

В процессе формирования у детей общечеловеческих ориентаций «исключительно важная роль принадлежит эмпатии - доверительной, искренней, доброжелательной атмосфере, задача создания которой должна стать первоочередной для преподавателя».

Успех учителя в формировании общечеловеческих ценностей у школьников зависит от ряда факторов. Основными, на наш взгляд, являются следующие:

- 1) наличие таких качеств у самого учителя;
- 2) цели и задачи воспитательного характера, которые он ставит на каждом уроке;
- 3) квалифицированный анализ учебных занятий с точки зрения формирования у учащихся общечеловеческих ориентаций.

Личность учителя играет важнейшую роль в процессе обучения и воспитания. П.Ф. Каптеров отмечал, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения». Добро, благородство, справедливость, сплоченность, бескорыстие – это лишь некоторые составляющие системы нравственных ценностей учителя. В педагогической деятельности эти ценности в той или иной мере способствуют созиданию духовной культуры на межличностном и личностно-коллективном уровнях.

Учебные предметы «Всемирная история», «История Казахстана» обладают широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников.

Задача истории, как предмета гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности.

Исторический материал на уроке должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников. Роль учителя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей, но, ни в коем случае не навязывающей свои ценности.

Воспитательные задачи урока можно свести к следующим:

научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха, (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);

взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории:

способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.

Уроки истории призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечно желание здорового общества: так воспитать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством. Однако критический анализ пережитого показывает: прошлое нельзя воспринимать в идиллическом свете. В жизни наших предков было немало негативного. Изучение истории помогает нам преодолеть то, что было отрицательного в прошлом.

При изучении истории сегодня, когда, например, вскрываются факты страшных преступлений сталинизма, возникает желание выступить в роли судьи. Но нужно удержать себя и учеников от стремления судить своих предков, на чью долю выпали войны, революции, террор. Нравственная задача учителя при этом - «перенести» школьников в изучаемую эпоху, добиться ее глубокого понимания. Недопустимо и снисходительно - ироничное отношение к историческому материалу, что может принести учителю легкую популярность, но не способствует воспитанию историей. Сопереживание и сострадание человеку прошлого - вот что необходимо на уроке.

Школьные уроки истории побуждают подрастающего человека мыслить, вызывают желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа.

Работа над рефератами о жизни замечательных людей обогатила школьников новыми знаниями, продемонстрировала, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя жило в веках.

Уроки где используются материалы по истории родного края особенно важены для нравственного воспитания детей, так как именно на нём школьники ощущают причастность наших земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Отечества.

Изучение исторических документов, их подробный анализ позволяет детям высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на нравственные ценности, которые выработало человечество за свою непростую историю.

Работа на уроках с текстами исторических документов позволяет ученикам самим оценивать те или иные исторические события. Восстанавливая контакт с сознанием людей прошлых эпох, ребята одновременно проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви. Урок я организую таким образом, чтобы учащиеся постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. Благодаря таким ценностно-проблемным ситуациям у ребёнка активизируется познавательная деятельность. Но оценивать действия кого-либо спустя сотни лет куда проще, нежели принять решение в то время. Поэтому я обычно предлагаю детям «перенестись» назад и предложить своё развитие событий, конечно, прошу как можно полнее объяснить их точку зрения.

Настоящее воспитание историей, на мой взгляд, заключается в представлении ученику реальных возможностей примерять на себе исторические роли. Хочется подчеркнуть, что само присутствие в исторических текстах оценочных суждений и характеристик ставит ученика в позицию этического выбора, заставляя, с одной стороны примерять на себя исторические роли, а с другой - войти в круг тех, кто эти роли оценивает

Учебные предметы «История Казахстана», «Всемирная история» имеют широкие возможности для нравственного воспитания. Необходимо наиболее полно реализовать их, постоянно заострять внимание детей на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

| | |
|---|--|
| ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 52 из 180 стр. |

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шұпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. III 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ү. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ү. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Үлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. —

ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. — 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что означает понятие «общечеловеческие нравственные ценности»?
2. Почему нравственные ценности считаются основой человеческого общества?
3. Какие нравственные качества вы считаете наиболее важными для современного человека?
4. Как проявляются такие ценности, как доброта, честность и справедливость, в повседневной жизни?
5. Каким образом семья, школа и общество влияют на формирование нравственных качеств личности?

XI. Закрепление новой темы

1. Остановится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 17

I. Тема: Трансформация ценностей в контексте исторических событий. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации.

II. Количество часов: 135 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Рассмотреть проблему сохранения духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации и культурного многообразия;

Развивающие: Сформировать у учащихся умение критически оценивать влияние современных мировых процессов на систему ценностей;

Воспитательные: Воспитывать уважение к традиционным духовным и культурным основам при открытости к новым идеям и мировоззрениям.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашния работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

Ценности — это идеалы, нормы и представления, которые определяют, что важно и значимо для человека и общества. Они формируют мировоззрение, мораль и культуру каждой эпохи.

Ценности не являются постоянными — они изменяются (трансформируются) под влиянием исторических, политических, экономических и культурных событий. **Трансформация ценностей** — это естественный исторический процесс, отражающий изменение мировоззрения человечества.

Исторические события — войны, революции, научные открытия — формируют новую систему приоритетов, в которой сохраняются элементы прошлого и рождаются идеалы будущего.

Духовно-нравственные ценности — это совокупность моральных принципов и духовных ориентиров, которые определяют отношение человека к миру, к другим людям, к самому себе. К ним относятся:

- доброта, справедливость, честность, милосердие;
- уважение к личности, семье, Родине;
- вера, совесть, ответственность, чувство долга.

Они формируют внутренний мир человека и обеспечивают духовное единство общества.

Глобализация — это процесс всемирной интеграции в экономической, политической, культурной и информационной сферах.

Он приводит к сближению народов, распространению общих стандартов поведения, образования, культуры и технологий. В условиях глобализации человечество сталкивается с переоценкой духовных и нравственных ориентиров.

Только через гармоничное сочетание традиционных и современных ценностей возможно сохранить человечность, культуру и моральное единство общества.

Глобализация должна объединять мир, не разрушая духовных основ человека.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шұпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

| | |
|--|---|
| <p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> | <p>044-73/11-260</p> |
| <p>Методическое рекомендации</p> | <p>стр. 55 из 180 стр.</p> |

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оку құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шүршітбай Б.Ш. ШІ 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.К. Қенес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оку құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Кожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық коры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық коры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оку құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТжКБ үшін оку-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Европа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТжКБ үшін оку құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что означает понятие «трансформация ценностей»?
2. Как исторические события влияют на изменение духовных и нравственных ориентиров общества?
3. Какие примеры трансформации ценностей можно привести из истории человечества?
4. Как глобализация влияет на традиционные духовно-нравственные ценности разных народов?
5. Почему в современном мире возникает противоречие между материальными и духовными ценностями?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 18

I. Тема: Экономика и типы экономических систем. №2 Рубежный контроль

II. Количество часов: 90 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Ознакомить учащихся с основными типами экономических систем: традиционной, командной, рыночной и смешанной;

Развивающие: Сформировать представление о взаимосвязи экономической системы и уровня развития общества;

Воспитательные: Развивать умение анализировать экономические явления и делать выводы о влиянии экономических факторов на жизнь человека и государства.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 30 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 5мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 5мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 30 мин. |
| 7. Итоги урока: | 5 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

№2 Рубежный контроль

1. В чём суть «китайского экономического чуда»?
2. Что такое правовое государство?
3. Что такое гражданское общество?
4. Что такое биполярная система международных отношений?
5. Какие цели и задачи ставят перед собой государства в сфере обеспечения мира и безопасности?
6. Каковы были идеи Жан-Жака Руссо относительно свободы и народного суверенитета?
7. Как индустриализация и урбанизация повлияли на развитие общественной мысли XIX века?
8. Кто такой Махатма Ганди и какое место он занимает в истории Индии и мира?
9. Кто такой Мартин Лютер Кинг и какую роль он сыграл в истории США?
10. Кто такой Нельсон Мандела и почему он стал символом борьбы с апартеидом?
11. Кто такой Мустафа Кемаль Ататюрк и какую роль он сыграл в истории Турции?
12. Кто такой Франклин Делано Рузвельт и какую роль он сыграл в истории США?
13. Какие события предшествовали началу реализации «Нового курса»?
14. Кто такой Шарль де Голль и какую роль он сыграл в истории Франции?
15. Каково было участие Дэна Сяопина в китайской революции и становлении КНР?
16. Кто такой Ли Куан Ю и какую роль он сыграл в истории Сингапура?
17. В чём суть идеи построения сильного и эффективного государства по Назарбаеву?
18. Кто такой Нурсултан Назарбаев и какую роль он сыграл в истории независимого Казахстана?
19. Что такое письменность и почему её появление считается поворотным моментом в истории человечества?

20. Как письменность и книгопечатание повлияли на развитие литературных традиций?
21. Что называют промышленной революцией и когда она началась?
22. Что такое научно-техническая революция (НТР) и когда она началась?
23. Что означает понятие научно-технический потенциал государства?
24. Какое значение имеют научные открытия в развитии человеческой цивилизации?
25. Как соотносятся понятия наука, техника и технология?

Экономика — это система, которая определяет, как общество производит, распределяет и потребляет товары и услуги. Четыре основных типа экономических систем — это традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанная. В настоящее время большинство стран мира имеют смешанную экономику, которая сочетает элементы рынка и государственного регулирования.

Основные типы экономических систем:

Традиционная экономика: Основана на обычаях и традициях, а не на решениях рынка или государства. Производство часто основано на натуральном хозяйстве и ручном труде, а распределение ресурсов происходит по установленным обычаям.

Командная (плановая) экономика: Государство контролирует основные экономические решения, такие как то, что производить, как производить и для кого. Государство владеет большинством ресурсов и контролирует ценообразование. Примеры: СССР, Куба, Северная Корея.

Рыночная экономика: Экономические решения принимаются частными лицами и фирмами на основе спроса и предложения. Государственное вмешательство минимально. Ключевыми характеристиками являются частная собственность, конкуренция и свободное ценообразование.

Смешанная экономика: Современный тип экономики, где рынок и государство имеют существенное влияние. Государство регулирует экономику, устанавливая правила и предоставляя общественные блага, в то время как частный сектор ведет основную деятельность в рамках этих правил. Большинство современных стран являются смешанными экономиками.

Цель экономической системы — организовать социально-экономические отношения между производителем и потребителем с максимальной эффективностью.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Эбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп, 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп, 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шұршітбай Б.Ш. III 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы.

Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ү. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ү. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТЖКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что такое экономика и какую роль она играет в жизни общества?
2. Какие существуют основные типы экономических систем?
3. В чем особенности традиционной экономической системы?
4. Каковы преимущества и недостатки командной экономики?

5. Почему рыночная экономика считается наиболее гибкой и эффективной?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.

2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.

2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 19

I. Тема: Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств.

II. Количество часов: 135 мин

III. Вид урока : теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Показать влияние природно-географических факторов на экономическое развитие государств;

Развивающие: Сформировать у учащихся представление о роли человеческого труда, знаний и технологий в адаптации к природной среде;

Воспитательные: Развивать умение делать выводы о взаимосвязи между природными условиями, экономикой и развитием цивилизации.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашния работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашния задание по новой теме: | 5 мин. |

Природно-географические факторы — климат, рельеф, доступ к морю, природные ресурсы — во многом определяют хозяйственное развитие стран. Однако история показывает, что грамотная политика, наука и технологии позволяют успешно преодолевать природные ограничения.

Примеры преодоления природно-географических ограничений включают развитие ирригации в засушливых регионах, строительство каналов для улучшения судоходства и освоение новых технологий для добычи ресурсов в сложных условиях. Например, древний Египет развил орошающее земледелие на основе разливов Нила, а Нидерланды боролись с нехваткой земли путем осушения польдеров.

Технологическое развитие

Ирригация: Древние цивилизации, такие как в Месопотамии и Древнем Египте, развили сложные ирригационные системы для ведения сельского хозяйства в засушливых регионах, превратив пустынные земли в плодородные территории.

Агротехнологии: Введение новых сортов растений, таких как картофель и кукуруза, позволило существенно повысить урожайность и выживаемость населения, несмотря на сложные климатические условия.

Добыча ресурсов: Развитие технологий позволило добывать ресурсы в сложных условиях, например, добыча нефти и газа в арктических регионах или разработка шахт в горах.

Инженерные и инфраструктурные решения

Строительство каналов: Каналы, такие как Суэцкий канал, соединяющие моря, и Панамский канал, соединяющий океаны, кардинально изменили торговые пути и позволили государствам получить доступ к мировым рынкам.

Осушение территорий: Нидерланды, столкнувшись с нехваткой земли, создали систему дамб и пolderов, отвоевав у моря обширные территории для земледелия и проживания.

Создание искусственных ландшафтов: В Японии, где мало пригодных для земледелия земель, развиты террасированные рисовые поля, позволяющие обрабатывать горные склоны.

Организационные и экономические меры

Развитие торговли и транспорта: Создание торговых путей и развитие транспорта (например, морского или железнодорожного) позволяют преодолеть географическую изоляцию и использовать природные ресурсы, расположенные на большом расстоянии.

Взаимодействие с окружающей средой: Опыт Японии демонстрирует, что экономическое развитие возможно даже в условиях ограниченности природных ресурсов, благодаря высокой плотности населения и активному использованию водных ресурсов и других природных богатств.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы. 1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama: A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

| | |
|---|--|
| ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-260 |
| Методическое рекомендации | стр. 61 из 180 стр. |

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп, 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдары қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издания:

Шүршітбай Б.Ш. Ш 96 Кандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекеттің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс E.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б. <https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс E.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б. <https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиши Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Европа мен Американың тарихы : ТЖКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Европа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Как природно-географические условия влияют на экономическое развитие государств?
2. Какие природные факторы могут ограничивать развитие экономики?
3. Какие исторические примеры преодоления природных ограничений вам известны?
4. Как технический прогресс и наука помогли людям адаптироваться к сложным природным условиям?
5. Почему некоторые страны смогли добиться экономического успеха, несмотря на неблагоприятный климат или недостаток ресурсов?

XI. Закрепление новой темы

1. Остановитесь на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

Урок № 20

I. Тема: Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира. "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов.

II. Количество часов: 135 мин

III. Вид урока: теория

IV. Задачи урока:

Образовательные: Рассмотреть основные пути и стратегии преодоления бедности (реформы, инвестиции в образование, развитие технологий, привлечение иностранных инвестиций и др.);

Развивающие: Сформировать у учащихся понимание значения эффективной экономической политики и человеческого потенциала для устойчивого развития страны;

Воспитательные: Развивать умение сопоставлять исторические примеры и делать выводы о факторах успешного экономического роста.

Методы обучения: продуктивный, аналитический, графический.

V. Оборудование урока: учебное пособие Всемирной историй, сборник тестовых заданий, интерактивная доска, компьютер, таблицы, карты.

VI. План урока:

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Подготовительный период : | 10 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 10 мин. |
| 3. Домашняя работа: | 35 мин. |
| 4. Подвести итоги домашней работы: | 15мин. |
| 5. Подготовка к новой теме: | 10мин. |
| 6. Изложение новой темы: | 40 мин. |
| 7. Итоги урока: | 10 мин. |
| 8. Домашняя задание по новой теме: | 5 мин. |

Бедность и экономическая отсталость — это глобальные проблемы, затрагивающие многие страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Причины включают колониальное прошлое, неравномерное распределение ресурсов, низкий уровень образования и слабое развитие промышленности.

Однако в мировой истории есть успешные примеры преодоления этих трудностей.

Основные пути преодоления бедности и отсталости

1. Развитие образования и науки

- Повышение уровня грамотности и профессиональной подготовки населения.
- Инвестиции в университеты, технические школы, инновационные центры.
 **Пример:** Южная Корея — в 1950-е годы страна была бедной, но благодаря реформам в образовании и научным инвестициям стала одним из лидеров мировой экономики.

2. Индустриализация и модернизация экономики

- Переход от аграрной экономики к промышленной и постиндустриальной.
- Создание новых производств, развитие технологий.
 **Пример:** Китай — «экономическое чудо» 1990-х годов: создание специальных экономических зон, привлечение инвестиций, рост экспорта.

3. Развитие сельского хозяйства

- Введение современных агротехнологий, механизация, мелиорация.
- Поддержка фермеров и аграрных кооперативов.
 **Пример:** Индия — «зелёная революция» 1960–70-х гг. обеспечила продовольственную независимость страны.

4. Привлечение иностранных инвестиций

- Создание благоприятного инвестиционного климата.

- Развитие инфраструктуры, налоговые льготы для инвесторов.

❸ Пример: Вьетнам — благодаря реформе «Дой Мой» (1986) привлек иностранные инвестиции и стал экспортёром электроники и одежды.

Преодоление бедности требует **комплексного подхода**, включающего:

- образование и инновации,
- социальную защиту,
- международное сотрудничество.

История показывает, что даже отсталые страны могут достичь успеха, если делают ставку на **человеческий капитал, технологии и устойчивое развитие**.

В 1990-х годах экономическое развитие Китая было обусловлено продолжением начатых в 1978 году реформ, которые ускорили рост реального ВВП (не менее чем на 5% ежегодно с 1991 года), способствовали развитию частного сектора и привлечению иностранных инвестиций. В этот период в стране активизировались рыночные преобразования, в том числе благодаря южнокитайскому туре [Дэн Сяопина](#) в 1992 году, что привело к значительному росту производительности труда и усилению роли Китая на мировой арене.

Основные факторы экономического развития Китая в 1990-х

- **Продолжение реформ и открытости:**

В 1990-е годы продолжалась политика "реформ и открытости", начатая Дэн Сяопином, которая способствовала росту частного сектора, либерализации цен и зарплат.

- **Южнокитайский тур Дэн Сяопина:**

В начале 1992 года тур Дэн Сяопина по южным регионам страны стал катализатором для ускорения экономических преобразований и привлек новые инвестиции.

- **Рост реального ВВП:**

В период с 1991 по 2000 год экономика Китая демонстрировала непрерывный рост реального валового внутреннего продукта (ВВП), превышающий 5% в год.

- **Развитие частного сектора и экспорт:**

Рост частного бизнеса, либерализация заработной платы и цен, а также активное развитие экспортного сектора сыграли ключевую роль в подъеме китайской экономики.

- **Увеличение производительности труда:**

По данным Международного валютного фонда (МВФ), с 1979 по 1994 год производительность труда в Китае росла быстрее, чем в предыдущие периоды, и стала вносить больший вклад в общий рост производства, чем накопление капитала.

VII. Перечень литературы и средств обучения.

Основная литература:Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Каз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с. Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama: A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Каз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Үлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жанғыру). Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Э. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б. Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Э. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный. Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра"). Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный. Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с. Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-оыйның қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп, 2015. - 328 б.

Сәмітұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмітұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастыры, 2000. - 312 бет

Электронные издание:

Шүршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 1566.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абенова Б.С., Абенов Д.Қ. Кеңес мемлекеттің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б.
<https://rmebrk.kz/book/1171563>

Данн, Росс Е.Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б.
<https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идиши Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТЖКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 321 стр.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торгаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идиши Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

VIII. Заключительные вопросы

1. Что такое бедность и экономическая отсталость, и какие причины их вызывают?
2. Какие пути и меры могут помочь странам преодолеть бедность и стимулировать экономическое развитие?
3. Какие факторы сыграли решающую роль в формировании «китайского экономического чуда»?
4. Как политика реформ и открытости повлияла на экономику Китая в 1990-е годы?
5. Почему инвестиции в образование, технологии и промышленность считаются основой экономического роста?

XI. Закрепление новой темы

1. Остоновится на важных этапах урока, повторить, закрепить материал.
2. Записать в тетрадь основные термины и тезисы.

X. Подвести итоги урока

1. Поставить оценку студентам.
2. Сообщить о теме следующего урока

